



Mathématiques 7 ^e année				
Forme et espace				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7FE.1 Démontrer une compréhension de la notion de cercle, y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ décrire les liens entre le rayon, le diamètre et la circonférence; ○ établir le lien entre la circonférence et pi (π); ○ déterminer la somme des angles au centre d'un cercle; ○ construire des cercles; ○ résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	• Je peux identifier le rayon, le diamètre ET la circonférence d'un cercle.	• Je peux démontrer le lien entre le rayon et le diamètre d'un cercle.	• Je peux démontrer les liens entre le rayon ET le diamètre ET la circonférence d'un cercle.	• Je peux démontrer l'application pratique des liens entre le rayon ET le diamètre ET la circonférence d'un cercle.
	• Je peux décrire le lien entre la circonférence et pi, avec de l'aide.	• Je peux décrire le lien entre la circonférence et pi.	• Je peux expliquer comment utiliser pi pour déterminer la circonférence de n'importe quel cercle ET calculer la valeur de pi à deux décimaux.	• Je peux démontrer les liens entre le rayon, le diamètre, la circonférence ET pi d'un cercle.
	• Je peux identifier un angle au centre d'un cercle.	• Étant donné un angle au centre d'un cercle, je peux trouver d'autres angles au centre.	• Je peux démontrer que la somme des angles au centre de tout cercle égale à 360°.	• Étant donné la mesure de quelques angles au centre d'un cercle, je peux déterminer la mesure d'un angle manquant au centre.
	• Je peux tracer sans l'aide d'un compas un cercle dont le rayon et le diamètre est donné, avec de l'aide.	• Je peux tracer avec l'aide d'un compas un cercle dont le rayon et le diamètre est donné, avec de l'aide.	• Je peux tracer avec OU sans l'aide d'un compas un cercle dont le rayon ou le diamètre est donné.	• Je peux tracer avec ET sans l'aide d'un compas un cercle dont le rayon ou le diamètre est donné.



Mathématiques 7 ^e année				
Forme et espace				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
	<ul style="list-style-type: none">Je peux résoudre des problèmes contextualisés portant sur les cercles, y compris le rayon, le diamètre OU la circonférence, avec de l'aide.	<ul style="list-style-type: none">Je peux résoudre des problèmes contextualisés portant sur les cercles, y compris le rayon, le diamètre OU la circonférence.	<ul style="list-style-type: none">Je peux résoudre des problèmes contextualisés portant sur les cercles, y compris le rayon, le diamètre ET la circonférence.	<ul style="list-style-type: none">Je peux résoudre et créer des problèmes contextualisés portant sur les cercles, y compris le rayon, le diamètre ET la circonférence.
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Forme et espace				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7FE.2 Appliquer sa compréhension de la notion d'aire en vue de développer et appliquer une formule pour déterminer l'aire de : <ul style="list-style-type: none"> triangles; parallélogrammes; cercles. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer les similarités et les différences entre un rectangle et un triangle. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux démontrer le lien entre un rectangle et un triangle. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux développer une formule pour déterminer l'aire d'un triangle. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux développer une formule pour déterminer l'aire d'un triangle ET expliquer le processus.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer les similarités et les différences entre un rectangle et un parallélogramme. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux démontrer le lien entre un rectangle et un parallélogramme. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux développer une formule pour déterminer l'aire d'un parallélogramme. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux développer une formule pour déterminer l'aire d'un parallélogramme ET expliquer le processus.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer l'aire d'un cercle à partir du rayon ou du diamètre, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer l'aire d'un cercle à partir du rayon ou du diamètre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux déterminer l'aire d'un cercle à l'aide d'une formule. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux démontrer et expliquer d'où vient la formule pour déterminer l'aire d'un cercle.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'aire des triangles, des parallélogrammes OU des cercles, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'aire des triangles, des parallélogrammes OU des cercles. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'aire des triangles, des parallélogrammes ET des cercles. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes à étapes portant sur l'aire des triangles, des parallélogrammes ET des cercles.
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Forme et espace				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7FE.3 Démontrer une compréhension de la notion de droite, y compris les : <ul style="list-style-type: none"> ○ segments de droites perpendiculaires; ○ segments de droites parallèles; ○ médiatrices; ○ bissectrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Étant donné des exemples, je peux identifier des segments de droites parallèles ET perpendiculaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux construire des segments de droites parallèles OU perpendiculaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux construire et vérifier des segments de droites parallèles ET perpendiculaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux construire mes propres motifs, en utilisant des segments de droites parallèles et perpendiculaires.
	<ul style="list-style-type: none"> • Étant donné des exemples, je peux identifier des médiatrices ET des bissectrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux construire des médiatrices OU des bissectrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • En utilisant une variété d'outils et de méthodes, je peux construire et vérifier des médiatrices ET des bissectrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux construire et résoudre des problèmes portant sur des segments de droites parallèles et perpendiculaires, des médiatrices et des bissectrices.
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Forme et espace				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7FE.4 Appliquer sa compréhension de la notion du plan cartésien (premier quadrant) aux trois autres quadrants du plan (se limitant à des paires ordonnées composées de nombres entiers).	<ul style="list-style-type: none">Étant donné des coordonnées positives, je peux placer des points dans un plan cartésien.	<ul style="list-style-type: none">Étant donné des coordonnées positives ET négatives, je peux placer des points dans un plan cartésien.	<ul style="list-style-type: none">Je peux créer mes propres motifs simples dans chacun des quatre quadrants d'un plan cartésien ET identifier et présenter les points utilisés.	<ul style="list-style-type: none">Je peux créer mes propres motifs complexes dans un plan cartésien et identifier et présenter les points utilisés.
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Forme et espace				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7FE.5 Appliquer sa compréhension de la notion de transformation (translation, réflexion ou rotation) de figures à deux dimensions dans les quatre quadrants d'un plan cartésien, avec et sans l'aide de moyens technologiques. [C, L, RP, T, V] (On s'attend à ce que la figure originale et son image aient des sommets dont les coordonnées sont des nombres entiers.)	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier la translation, la réflexion ET la rotation d'une figure dans un plan cartésien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier les coordonnées des sommets de l'image obtenue après une transformation dans un plan cartésien. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec ou sans l'aide de la technologie, je peux effectuer au moins deux transformations consécutives d'une figure dans n'importe quel des quatre quadrants d'un plan cartésien. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec ou sans l'aide de la technologie, je peux résoudre des problèmes à étapes portant sur les transformations dans un plan cartésien.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire le déplacement horizontal et vertical d'une image obtenue suite d'une translation dans n'importe lequel des quatre quadrants d'un plan cartésien, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire le déplacement horizontal et vertical d'une image obtenue suite d'une translation OU la direction et l'angle de rotation OU l'axe de réflexion dans n'importe lequel des quatre quadrants d'un plan cartésien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire les transformations (translation, rotation ET réflexion) d'une figure dans n'importe quel des quatre quadrants d'un plan cartésien d'après les critères appropriées : le déplacement horizontal et vertical, la direction et l'angle de la rotation OU l'axe de réflexion. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer les différences et les similarités entre une variété d'images obtenues après la transformation dans un plan cartésien.
Commentaires				